

# 馬來西亞國中生活技能課程簡介

楊樂生

## 壹、前言

近幾年來，位於東南亞的國家馬來西亞，由於國內投資環境優越，人口迅速成長，其經濟成長率已直逼亞洲四小龍，成為國際注目的焦點之一。馬來西亞總理馬哈迪更宣佈，馬來西亞將積極建設，期使能於西元 2020 年成為先進國家。1993 年起，馬來西亞開始實施國民中學評估測試制度（Penilaian Menengah Rendah 簡稱 PMR），其與原先實施之 SRP 制度最大的差異在

於新加入了生活技能學科，及由原本的筆試改為實作與筆試兩部份。PMR 之科目結構如圖 1 所示，包含了必考與選考兩部份，考生必須在必考科目外，另選一至三科選考科目。

生活技能(KEMAHIRAN HIDUP BERSEPADU)學科是馬來西亞在國民教育上一項新的嘗試。一方面為在政治、經濟上的適度配合馬來西亞邁向先進國的宏願；其二為將生活技能學科落實為一項必考科目，突顯其將教育方向轉向訓練學生科技素養的改變。本文僅就生活技能科進行介紹。

## 貳、生活技能科課程簡介

根據 1992 學年馬來西亞所頒佈實行之「中學新課程綱要」(Kementerian Pendidikan, 1992)，生活技能學科之實施宗旨、教育目標、內容等如下：

### 一、宗旨

生活技能學科之宗旨在於令中學生接觸工藝、商業、及企業等各領域，期使學生能夠更有效、更積極的處理

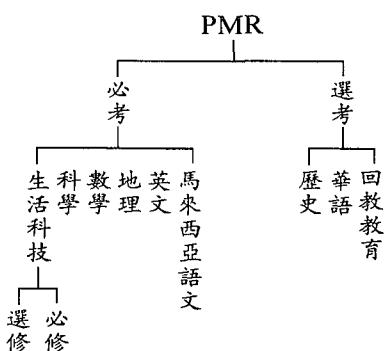


圖 1 PMR 科目結構

自我生活。

## 二、教育目標

生活技能學科將促使學生：

1. 學習工藝的基本技能與知識，進而有效地處理家庭及工作之事務。
2. 培養對商業與企業基本原則的理解與技能，以便成為一位遵循商業價值與道德的消費者或生產者。
3. 通過實習作業以了解本身的潛能，朝向企業家的目標邁進。
4. 有系統地收集和分析資訊，以作出有效的決定。
5. 依循社會價值與道德觀，啟發對自己及家庭事務能有效率、負責任地處理任務。
6. 做出明智的決定以因應現代化的社會和科技世界。
7. 參與健康的戶外休閒活動且獻身社會福利工作。
8. 培養有創意、革新、勤勞、誠實、合理的性格，履行有系統的工作方式及安全、健康、負責任的工作習慣。
9. 以正確的態度和習慣看待所有正當的職業，並且不輕視藍領階級。
10. 對農、工和服務業各領域之職業有基本的認識。

## 三、課程結構與目標

生活技能學科的整體編排因應各校的設備分必修與選修兩部份，必修部份有：工業技能，商業與企業，親善關係三科；選修則由工業技能進階，家事經濟及農業三科裡任選一科。（表1）

(一) 課程目標：可分為技能與情意兩部份  
技能：

表1 生活技能科課程結構

必／選修	主 題
必修部分	工業技能 商業與企業 親善關係
選修部分 (任選一科)	工業技能進階 家事經濟 農業

**工業技能：**掌握基礎的操作技能，以便能進行簡單的建設、裝配、調整和維修工作。

**商業與企業：**著重於教育消費知識，處理個人財務，了解企業活動和國家經濟概況。

**親善關係：**著重於教導有效地處理有關個人、家庭、朋友、社會在事業上之技能。

**情意：**根據馬來西亞教育哲學，人類有責任有效地處理自己的事務，以達成融洽的生活。因此，公民有必要以崇高的精神對待工作，以便提高國家生產力。

在生活技能學科裡，應培養學生處理事務的良好習慣：

- (1) 有紀律、誠實、合作、肯努力，使學生擁有創新、自動自發、獨立的性格，能在不同的生活環境與活動中作出適當的決定。
  - (2) 養成有條理、有責任感和健康的工作習慣。
  - (3) 尊重及珍惜智慧財產。
  - (4) 了解自己的能力並參與社會福利活動及有意義的戶外休閒活動。
  - (5) 注意日常基本活動的安全措施。
- (二) 課程內容：僅以必修部份作簡略介紹。大部分的單元在三年的課程中反復教授，循序漸近的教導學生各個領

表 2 生活技能科必修課程

領域	國一	國二	國三
工業技能	木工與金工(一) 基礎配(水)管(一) 電工(一) 電子工(一) 生活管理(一) 栽種技術(一)	木工與金工(二) 基礎配(水)管(二) 電工與電子工(二) 生活管理(二) 栽種技術(二)	木工與金工(三) 電子工(三) 引擎 生活管理(三) 栽種技術(三) 基礎企業(三) 基礎商業與貿易(三) 銷售
商業與企業	商業實務 基礎企業(一) 基礎商業與貿易(一) 紀錄保存(一) 消費者權益(一) 自我提升(一) 家庭融洽(一)	基礎企業(二) 基礎商業與貿易(二) 紀錄保存(二) 消費者權益(二) 自我提升(二) 家庭融洽(二)	基礎企業(三) 基礎商業與貿易(三) 地方工業 紀錄保存(三)
親善關係			自我提升和社會生活

域的知識，其內容如下表（表 2）所示。

#### 四、評量

考生成績評量分兩部份核定：

- (一)作業（實作）：又可分為產品製作與商品報告兩部分。各科設有統一的評分表格，上面列有評分項目和各項最高分，教師依據評分標準逐項評分。
- (1)產品製作：是以國中三年生活技能科的教學內容，設計全國統一的產品，由學生製作完成。
- (2)商業報告：在規格和內容上有統一的規定，其中可略分為生產與銷售兩部分。
- 生產部分**：包含產品之工作圖、成品圖、生產技術、生產工具、材料清單等項目。
- 銷售部分**：學生必需從申請一家公司開始，選擇與說明應開設那一類公司和申請程序；商品之成本計算，計劃售價，銷售方式，運輸工具選擇，銷售計劃和評估所承擔的風險等。此外

考生還必須親自到商業註冊局領取公司註冊之申請表格；拜訪公司行號並影印其商業註冊及營業執照；至銀行領取開設公司戶口表格；到市政局索取相關營業執照申請表格等等，附在報告的相關項目底下。

(二)筆試：學年結束前，所有考生統一於特定考場參加考試，考試時間為 105 分鐘，出題範圍平均分配在國中三年的課程中。

#### 參、評量進行流程

馬來西亞之學年由每年十二月開始至隔年十一月底結束。一、二年級學生每週排有二個小時的生活技能課，包括講課與實作；三年級學生除課程外，尚須進行評量的作業製作。

**12月**：考生報名，決定選考科目：教育部安排各校考生報名，考生需於報名時即決定所欲選考之科目。

**1月**：舉辦教師講習會：教育部在各地區安排特別講習會，召集各校有關生活技能科之教師參加。會中將

公佈該學年度的製作作業題目，包含考試細則、規定、工作時間表、教師職責、工作圖、商品報告規定、評分標準等。所以，講習會是教育部將考試製作部份的各種訊息與相關概念傳達與各校老師的第一次溝通和指示。

**2月至5月：作業製作：**教師依各項規定指導學生完成作業，期間由教育部成立的區間生活技能顧問團，會不定期、不事先通知地到各校進行訪視，以督導作業進度或協助解決問題。

**6月下旬：作業完成、評分：**原則上由各校教師進行評分，但顧問團會到各校以抽查方式評估教師之評分標準，以確定是否合乎各項規定，若有偏差，則要求重新評分，以達成全國標準的統一。

**9月：統一筆試、計算總分：**筆試完成後，教育部將會整作業與筆試成績，其中作業佔60%，筆試佔40%，即為考生之生活技能科成績。

## 肆、結論

一般說來，馬來西亞之生活科技課程除了讓學生動手做之外，更讓學

生走出教室、踏入社區，充份印證課堂所學之理論，培養學生蒐集、整理資料之能力，達到了教育落實到生活的理想。

然而由於此項教育改革準備顯得倉促、龐大，牽涉領域十分廣泛，師資、設備等軟硬體皆未能充份配合，在各方面都面臨了一定的困境。雖然政府補助額減少了硬體方面的困擾，但教師的能力與素養不足、各機關行號疲於應付來訪的考生、偏遠地區考生無法蒐集到足夠的資料等，都是急須解決的問題。

馬來西亞教育部有意在下學年開始，將「設計與發明」列入生活技能科，教育改革的推行除需要政府大力的支持外，來自學校及民間團體各方面的配合，都深深的影響結果的成敗。

## 參考文獻

Kementerian Pendidikan (1992) *Sukatan Pelajaran Sekolah Menengah*. Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan.  
(作者現為台灣師大工業科技教育系碩士班學生)

